

CENTRAL KITSAP SCHOOLS

# 2024 – 2025 KINDERGARTEN DE TODO DÍA



## UN COMIENZO POSITIVO

Central Kitsap School District  
Silverdale, Washington



# Contenido

Objetivos de Kindergarten.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Preparación para Kindergarten.....	4
El Programa de Kindergarten.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Datos Útiles para Saber.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Más formas de Ayudar en el Hogar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# Directorio

Escuela	Número de teléfono
<a href="#">Brownsville</a>	360-662-8000
<a href="#">Clear Creek</a>	360-662-8100
<a href="#">Cottonwood</a>	360-662-8300
<a href="#">Cougar Valley</a>	360-662-8400
<a href="#">Emerald Heights</a>	360-662-8500
<a href="#">Esquire Hills</a>	360-662-8600
<a href="#">Green Mountain</a>	360-662-8700
<a href="#">Hawk at Jackson Park</a>	360-662-9000
<a href="#">PineCrest</a>	360-662-9200
<a href="#">Silverdale</a>	360-662-9400
<a href="#">Silver Ridge</a>	360-662-9500
<a href="#">Woodlands</a>	360-662-9700
<a href="#">Barker Creek</a>	360-662-2570

# Objetivos de Kindergarten

Un niño de cinco años con estas habilidades está listo para tener éxito en la escuela:

## Letras y Sonidos

- Disfruta de que le lean y puede volver a contar una historia
- Reconoce y nombra 10-15 letras del alfabeto y sus sonidos
- Repite los sonidos iniciales y finales en palabras
- Habla en oraciones completas
- Imprime su primer nombre
- Entiende de 4,000 a 5,000 palabras habladas

## Matemáticas

- Cuenta en orden del 1 al 20
- Reconoce números y cantidades a 10
- Nombra y ordena artículos por color, forma y tamaño
- Entiende conceptos como más, menos, misma, arriba, abajo, grandes y pequeños

## Sociales

- Se instala en nuevos grupos o situaciones
- Puede concentrarse en una tarea por lo menos 5 minutos
- Sigue instrucciones simples de 3 pasos
- Muestra bondad y preocupación por los demás
- Mantiene las manos, pies y objetos a sí mismo
- Juega cooperativamente con 2 o más compañeros
- Reconoce e intenta controlar las emociones

## Bilingüe

- Viene a la escuela hablando inglés, si se hablan otros idiomas en casa.

## Salud Personal

- Entrenado para ir al baño solo
- Ya no toma una siesta diaria (destete las siestas lentamente el verano antes de que comience la escuela)

**Leer en voz alta 20 minutos al día ayuda a su hijo a dominar estas habilidades.**

# Preparación para Kindergarten

(De la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias)

El paso de la escuela preescolar a la escuela "real" es emocionante (y a menudo lloroso) tanto para los niños como para los padres. Hay muchas cosas que puede hacer para que la transición a kindergarten sea agradable.

## Hacer Amigos en la Escuela

Señale la escuela mientras conduce o pasa caminando, y diga: "Esa es su escuela". Asistan juntos a la orientación de kindergarten, aprovechen la oportunidad de recorrer la escuela y conocer al director y los maestros. Lleve a su hijo a jugar en el patio de la escuela después de la escuela, los fines de semana y durante el verano.

## Social y Emocional

Compartir es una parte regular del día en kindergarten. Ayude a su hijo a aprender a turnarse compartiendo juguetes, crayones y juegos con amigos y familiares. Esperar es difícil para los niños en edad preescolar, pero puede ayudarlo a acostumbrarse al decir cosas como "Iremos al parque después del almuerzo". Enseñe a su hijo a comunicarse con palabras, no con acciones cuando está molesto. Los niños necesitan poder establecerse en nuevos grupos y situaciones. Concéntrese en una tarea durante cinco (5) minutos. Siga instrucciones simples y finalmente, sea capaz de mostrar amabilidad y preocupación por los demás.

Sitios web útiles:

- [PBS Parents](#)
- [Departamento de Educación, Educación Temprana](#)
- [Comprensión del Desarrollo Social y Emocional de Prepárese para Leer](#)
- [Recursos para padres](#) Edutopia

## Escuchar es Importante

Mirar a la persona que está hablando con usted es más que buenos modales cuando es el maestro quien habla. Trabaje con su hijo para prestar atención y seguir instrucciones sencillas. Por ejemplo, "Por favor, ponga su almohada en su cama y luego ponga sus zapatos en su armario".

## Inculcar Independencia

"Aflojar las Cuerdas del Delantal"

Si su hijo aún no ha atendido preescolar o guardería, busque formas de pasar un tiempo separado de usted. Intercambie con un amigo o inscriba a su hijo en un programa comunitario o eclesiástico para preescolares.

## ¿Quién Soy?

Los niños de kindergarten deben saber no solo sus nombres completos, sino también los nombres y apellidos de sus padres y cuidadores. Memorizar su número de teléfono y dirección puede ser un poco más fácil para los niños de edad preescolar si los ajusta a una melodía familiar, como "Mary Had a Little Lamb". (una canción)

## Comience con lo Básico

En adición de enseñarle a su hijo/a la canción del abecedario, trabaje en el reconocimiento de letras, especialmente las letras que deletrean su nombre. También es útil si su hijo puede reconocer letras aisladas y aquellas que no están en secuencia alfabética. Hable sobre los colores y las formas a su alrededor: el reloj redondo, el paraguas rojo. Cuento en voz alta mientras coloque cada pieza de cubiertos en el cajón, subiendo escaleras o trae bolsas de mandado. Ayude a su pequeño aprender conceptos importantes al representar las diferencias entre subir y bajar, adentro y afuera, alto y bajo, arriba y abajo, pequeño y alto.

## Asegure un Comienzo Saludable

Asegúrese de que las vacunas de su hijo estén actualizadas RCW 28A.210.080. También es una buena idea realizar un examen físico completo antes del comienzo de la escuela, incluyendo los exámenes de visión y audición. Comience a su niño en un régimen de día escolar para acostarse y para despertarse varias semanas antes de que comience la escuela. A esta edad, un niño debe tener diez (10) horas de dormir.

Lo más importante es que comprenda que su hijo es único y aprenderá a su propio ritmo. Por lo tanto, no se sienta frustrado si su hijo no logra dominar habilidades simples de inmediato. Lo mejor que puede hacer para preparar a su niño en edad preescolar para el kindergarten es invertir el mayor tiempo posible para ayudarlo a aprender nuevas habilidades. Los resultados a largo plazo valdrán la pena.

NAESP 98-2 - Puede reproducirse con permiso de la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias.



# El Programa del Kindergarten

El Distrito Escolar Central de Kitsap les da la bienvenida a los padres de nuevos estudiantes de kindergarten en un compañerismo con el distrito. Nuestro objetivo es proporcionar un programa académico sólido que cumpla con los estándares del estado de Washington al mismo tiempo que nutre a estos niños pequeños y proporciona un entorno de aprendizaje seguro y atento. Nuestro programa está diseñado para que los niños cumplan con los estándares de artes lingüísticas en inglés (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y lenguaje), matemáticas, ciencias y estudios sociales para el fin de año.

El personal de el Distrito Escolar Central de Kitsap entiende y respeta que cada niño es una persona única con una personalidad individual y antecedentes familiares distintivos. Los primeros años en la escuela se encuentran entre los más importantes para el aprendizaje porque las actitudes y patrones se forman temprano. El personal trabaja diligentemente para proporcionar experiencias de aprendizaje positivas diseñadas para ayudar a los niños a alcanzar los estándares y al mismo tiempo apoyar sus habilidades de desarrollo.

## Desarrollo Social y Emocional

En kindergarten, se enfatizarán las habilidades importantes de aprendizaje permanente, que incluyen:

- Seguir las rutinas
- Respetar a los demás
- Aceptar la responsabilidad
- Ser más autosuficiente
- Cooperar con sus compañeros y adultos
- Resolver problemas
- Comunicar sobre lo que ha aprendido
- Seguir instrucciones
- Cambiar fácilmente de un trabajo a otra
- Manejar errores de manera positiva
- Creando e imaginando
- Expresando sentimientos verbalmente



## Matemáticas

En matemáticas de kindergarten, los estudiantes desarrollan el concepto de número al contar, dibujando, escribir y poniendo números en orden. Los estudiantes combinan, clasifican y comparan grupos de objetos basados en cualidades como forma, tamaño y color. Aprenden que la suma y la resta están juntando grupos de cosas y separándolas. Exploran formas y aprenden sus nombres y descripciones. Comienzan a comprender la medición básica y a resolver problemas simples.

**Para fin de año, su hijo aprenderá a:**

### Contar y Cardinalidad

**(la cantidad de elementos en un conjunto)**

- Cuenta hacia adelante hasta 100 por uno y decenas
- Cuenta hacia adelante desde cualquier número en una secuencia dada (ej. Comience con 7 y cuente a 20)
- Escribir números del 0 al 20 o más
- Representar el número de objetos con números del 0 al 20
- Usar un número para representar una cantidad de objetos
- Contar objetos y reconocer que cada número dicho representa un objeto
- Contar y reconocer el último número dicho es cuántos objetos que existen y que el número no cambia, incluso si se cuenta de una manera diferente
- Reconocer al contar que los números se hacen más grandes
- Contar para responder "cuántos", utilizando conjuntos de objetos de 20
- Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor o igual que el número de objetos en otro grupo
- Compare dos números escritos entre 1 y 10

### Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Representar sumas y restas con objetos, dedos, sonidos, números, dibujos, etc.
- Resuelve problemas de palabras de suma y resta dentro de 10 usando objetos o imágenes
- Separa y junta con fluidez los números dentro de 01 (ej.  $5 = 2 + 3$ ,  $5 = 4 + 1$ )

# Lectura

En el kindergarten, los niños aprenden a escribir palabras, cómo las letras representan sonidos que se mezclan para formar palabras y otras habilidades fundamentales necesarias de leer. Durante los tiempos de lectura grupal, los alumnos de kindergarten también desarrollan habilidades importantes para comprender tanto la literatura como los textos informativos.

## *Al final del año, su hijo aprenderá a:*

- Identificar sonidos de consonantes y vocales al principio, a la mitad y al final de las palabras
- Contar, segmentar y mezclar sílabas y sonidos dentro de las palabras
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas
- Leer palabras comunes a simple vista (ej. the, of, my, to)
- Usar el conocimiento de los sonidos de letras comunes para leer palabras de tres y cuatro letras
- Reconocer y producir palabras que riman
- Identificar partes de un libro, incluida la portada, la contraportada y página del título
- Reconocer tipos de textos comunes (libros de cuentos, poemas, texto informativo)
- Comprender cómo funcionan los textos: las palabras están separadas por espacios, y van de izquierda a derecha, de arriba a abajo y de página a página
- Participar activamente en actividades de lectura en grupo
- Escuchar y discutir literatura que representa diferentes culturas y tradiciones
- Hacer y responder preguntas sobre el texto
- Dibujar o escribir para mostrar ideas de texto del formulario
- Hacer predicciones e inferencias simples basadas en texto e imágenes
- Con orientación, identificar personajes, escenarios y eventos importantes en un historia o ideas principales y puntos de apoyo en el texto informativo
- Con orientación, vuelva a contar el texto usando detalles clave y la secuencia correcta: principio, medio y final
- Con orientación, compare personajes, eventos o información dentro de un texto o en varios textos

## Número y Operaciones en Base Diez

- Separar y juntar con fluidez números del 11 al 19 en diez (agrupados como diez) y algunos (no agrupados) ) utilizando objetos o dibujos y registrando con dibujos o números (ej.  $18 = 10 + 8$ )

## Medición y Datos

- Describir atributos de objetos, como longitud y peso
- Hacer comparaciones directas utilizando atributos medibles como longitud, peso y capacidad (más largo / más corto, más pesado / más ligero, etc.)
- Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría

## Geometría

- Identificar, nombres y describir círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados (como rectángulos especiales), hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas.
- Ordenar formas usando una regla de clasificación y explique la regla de clasificación.
- Describir la ubicación de un objeto en relación con otro objeto usando pares de palabras como adentro / afuera, arriba / abajo, arriba / abajo, entre / al lado y detrás / delante de
- Identificar, describir y comparar bidimensional (plano) u objetos tridimensionales (largo, ancho, alto). Hacer formas bidimensionales más grandes usando dos o más formas bidimensionales (ej. Dos triángulos hacen un rectángulo más grande)
- Modele formas en el mundo usando materiales (mondadientes y gomitas) y dibujos de formas



## Escritura

En kindergarten, los estudiantes comienzan a construir sus propias oraciones simples. Incluso a esta temprana edad, los estudiantes comienzan a comprender que pueden escribir para contar historias personales, compartir sus opiniones y responder al texto.

Para el final del año, su hijo aprenderá a:

- Usar dibujos, dictar y escribir para: hablar sobre un evento o experiencia, expresar opiniones, comunicar información no ficticia
- Agregar detalles para fortalecer la escritura basada en los aportes de sus compañeros y maestros
- Usar herramientas digitales para producir y publicar su escritura.
- Participar en proyectos de investigación y escritura.

## Hablar y Escuchar

En kindergarten, los estudiantes aumentan su vocabulario y habilidades de comunicación a través de experiencias compartidas. Los estudiantes de su edad aumentan su capacidad de escuchar a adultos y compañeros. También amplían su capacidad de comunicar sus propias ideas con claridad, utilizando un vocabulario cada vez más amplio.

Al final del año de kindergarten, su hijo aprenderá a:

- Hacer o responder preguntas para obtener ayuda o aclarar la comprensión de la información
- Responder preguntas después de leer en voz alta o un video para confirmar la comprensión (aumentar la comprensión)
- Participar en una conversación con los niños y / o adultos sobre libros y temas amigables para los niños.
- Turnarse para ser oyentes y oradores (demuestren habilidades sociales)
- Describir oralmente los pensamientos, sentimientos, ideas, personas, lugares o cosas familiares de manera clara y concisa

## Idioma

En kindergarten, los estudiantes demostrarán conocimiento de inglés estándar al escribir o hablar. A

medida que avanzan en sus experiencias de kindergarten, estos jóvenes estudiantes agregan habilidades de lenguaje escrito a sus habilidades orales en expansión, ampliando su conocimiento y uso de las convenciones del inglés estándar a medida que desarrollan sus vocabularios.

Al final del año de kindergarten, su hijo aprenderá a:

- Corregir y legiblemente formar letras mayúsculas y minúsculas.
- Escribir correctamente nombre y apellido (solo en mayúsculas las primeras letras)
- Usar palabras de alta frecuencia en la escritura (es decir, gato, perro, correr, jugar, como)
- Usar oraciones completas, oralmente y por escrito
- Poner mayúscula el comienzo de una oración y la palabra "I".
- Reconocer y nombrar la puntuación final (.,?!,)
- Deletrear palabras simples escribiendo los sonidos escuchados (es decir, primero, último y sonidos medios)
- Comprender y usar palabras de pregunta (quién, qué, cuándo, por qué y cómo)
- Construyendo vocabulario por
  - Leer y ser leído a
  - Estudiar y discutir ilustraciones de texto
  - Responder al texto, oralmente o por escrito
  - Usar vocabulario nuevo al conversar con el maestro y sus compañeros y
  - Haciendo conexiones de la vida real con las palabras y su uso





## Ciencias

En la ciencia de kindergarten, los estudiantes comienzan a explorar el proceso de investigación científica. Entienden que los científicos observan cuidadosamente y hacen preguntas. Los estudiantes desarrollan las habilidades de observar, clasificar e identificar partes y comienzan a usar herramientas científicas para comprender el mundo natural. The Pregunta Orientadora en kindergarten es, “¿Cómo podemos (como científicos) explorar y observar nuestro mundo natural?”

Habilidades importantes de ciencias de investigación importantes en kindergarten:

- Exploración
- Observación
- Clasificación

Ciencia de Kindergarten Botiquín de Temas

- Madera y Papel - Ciencias Físicas
- organismos- Ciencias de la Vida

**Al finales del año, su hijo aprenderá a:**

- Ordenar objetos por propiedades que incluyen forma, tamaño, color, textura y dureza
- Identificar características observables de organismos vivos (es decir, las arañas tienen ocho patas; las aves tienen plumas; las plantas tienen raíces, tallos, hojas, semillas, flores)
- Observar y mostrar cómo los seres vivos se ven diferentes bajo una lupa
- Preguntarse y hacer preguntas sobre objetos, organismos y eventos basados en observaciones del mundo natural
- Seguir todas las reglas de seguridad durante las investigaciones



## Ciencias sociales

El contexto de los estudios sociales en el kindergarten es la interacción del alumno con el aula y la escuela. El aula sirve como un microcosmos de la sociedad en el que se toman decisiones con respecto a los derechos, normas y responsabilidades. Comienzan a aprender los conceptos básicos de justicia y respeto por los derechos y opiniones de los demás.

**A finales de año, su hijo aprenderá a:**

- Comprender y crear líneas de tiempo para mostrar eventos personales de manera secuencial
- Comprender el punto de vista
- Evaluar la equidad del punto de vista de alguno
- Punto de vista propio del estado y escuchar puntos de vista de los demás
- Relatar y explicar historia personal
- Aplicar los ideales de justicia y equidad al tomar decisiones o decisiones en el aula o en el patio de recreo
- Recordar a las personas que hacen y llevan a cabo las reglas en el aula y en la escuela (maestro, bibliotecario, cafetería y patio de juegos, paraeducadora, custodio, especialista de aprendizaje, director)

## Arte, Música y Educación Física

En clase, su hijo experimentará las artes a través de:

- Respondiendo
- Dibujando Pintando
- Construyendo
- Actuando
- Bailando
- Cantando

Además, especialistas en las áreas de Música y Educación Física (PE) brindan instrucción para niños de kindergarten.

# Datos útiles Para Conocer

## Entrada

Niños deben tener cinco años de edad el 31 de agosto o antes para ingresar a kindergarten.

## Primer Día

El primer día del año escolar 2024-2025 es el miércoles 4 de septiembre. Sin embargo, el primer día completo de kindergarten es después de los grados superiores. Esto permite que los maestros se reúnan individualmente con nuevos estudiantes y familias. Nuestras escuelas trabajarán con usted para programar una cita para reunirse con el maestro de su hijo. Por favor, consulte el sitio web de su escuela para el primer día completo de kindergarten.

## Salud

La Junta de Salud del Estado de Washington exige que todos los niños sean vacunados contra el tétanos, la difteria, la tos ferina, la poliomielitis, el sarampión, la rubéola, las paperas, la varicela (varicela) y la hepatitis B antes de ingresar a la escuela. Se debe completar un formulario de inmunización antes del primer día de clases. RCW 28A.210.080.

Se alienta a todos los estudiantes a hacerse un examen físico antes de ingresar a kindergarten. Los formularios de salud escolar están disponibles con su médico o clínica comunitaria local. Recomendamos que los niños también tengan un examen de visión y audición por parte del médico antes de ingresar. Informe a la escuela sobre cualquier discapacidad, restricción médica o necesidades especiales que pueda tener su hijo.

## Asistencia

La asistencia regular es muy importante. Su hijo está desarrollando actitudes sobre la escuela, lo que tendrá un impacto significativo en el éxito en el desarrollo escolar y educativo. La asistencia irregular puede hacer que un niño se sienta inseguro o confundido a su regreso a la escuela. Envíe a su hijo a la escuela todos los días a menos que haya una enfermedad o una emergencia familiar.

## Llegada y Salida

Envíe a su hijo a la escuela a tiempo. Es difícil para todos cuando un estudiante llega tarde, ya que las actividades e instrucciones importantes comienzan tan pronto

como comienza la escuela. También es muy importante que no envíe a su hijo antes de 10 minutos antes de la hora de inicio de clases porque los maestros tienen conferencias, reuniones, planificación y configuración, lo que hace imposible el cuidado de los niños.

Si planea recoger a su hijo después de la escuela, notifique a la oficina y llegue a tiempo. Los niños pueden enojarse y asustarse mucho cuando otros niños se van y usted no está allí para conseguirlos.

Si su hijo va a un lugar que no es su hogar después de la escuela, entregue esta información al gerente de la oficina escolar y al maestro. También es importante enviar una nota informando a la oficina y al maestro sobre cualquier cambio de la rutina habitual (visita a amigos, otro padre o amigo que recogerá al niño, etc.). Informe a la escuela sobre los arreglos de la guardería y asegúrese de que la oficina de la escuela siempre tenga información actualizada de la dirección y el teléfono de su hijo.

## Evaluación de Kindergarten

Los maestros de kindergarten evalúan lo que sus estudiantes pueden hacer durante todo el año. Una prueba que los maestros pueden usar es una evaluación de alfabetización y matemáticas desarrollada por el distrito que refleja los estándares estatales de los estudiantes de kindergarten. Los maestros pueden dar porciones de esta prueba durante el año escolar para verificar el crecimiento de los estudiantes. En el otoño, los maestros administrarán una evaluación llamada WaKIDS (Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills).

Esta evaluación mide las fortalezas y el desarrollo de un niño en las áreas de habilidades socioemocionales, físicas, lingüísticas, cognitivas, de alfabetización y matemáticas. WaKIDS también incluye reuniones entre maestros de kindergarten y familias al comienzo del año escolar para ayudar a los maestros a aprender más sobre los intereses y necesidades de cada niño.

Además, todos los estudiantes de kindergarten son evaluados tres veces al año con una evaluación general llamada Acadience Reading para las habilidades de alfabetización. Los resultados de estas pruebas informan la instrucción y ayudan al maestro de su hijo a monitorear el progreso.

## Otros consejos

- Piense con anticipación sobre el clima. Haga que su hijo se vista según el clima (abrigos, sombreros, botas, mitones u otra ropa necesaria). Los niños a menudo participan en actividades al aire libre.
- No envíe medicamentos a la escuela con su hijo. Las escuelas no pueden dispensar ningún medicamento sin un formulario de autorización completado por el médico. Los padres deben traer personalmente el formulario y los medicamentos a la oficina de la escuela para garantizar la seguridad de todos.
- Envíe todo el dinero en sobres marcados con el propósito, el nombre del niño, la cantidad y el nombre del maestro. Fije el sobre a la ropa del niño si es posible.
- Etiquete todos los artículos enviados a la escuela, incluyendo ropa, artículos personales para compartir y materiales escolares.
- No envíe juguetes o artículos valiosos o frágiles.
- Un cumpleaños es un evento importante en la vida de un niño. Consulte con el maestro de su hijo sobre las celebraciones de cumpleaños apropiadas en el aula.
- Llame al maestro cada vez que tenga una pregunta o si su hijo tiene un problema o una preocupación específica. Se puede organizar una conferencia con el maestro llamando para hacer una cita.
- En el otoño, se programan conferencias de padres y maestros con todos los padres.



# Más Formas de Ayudar en Casa

Usted es el primer maestro y el adulto más importante en la vida de su hijo. Léale a su hijo al menos 20 minutos al día, aumentando el tiempo de lectura según lo permita la capacidad de atención de su hijo. Leer juntos aumenta el vocabulario, la comprensión, la capacidad de atención y la escucha, y promueve la imaginación, la curiosidad y el conocimiento.

- Tómese el tiempo para hablar con su hijo sobre la escuela. Pregunte sobre eventos en la escuela. Comparta su día también. Salgan a caminar, hablen juntos sobre lo que ven. Hable mientras trabaja. Pase tiempo escuchando a su hijo hablar.
- Dele a su hijo papel, crayones, lápices y marcadores. Fomentar la escritura para muchos propósitos. Use libros para colorear y libros de trabajo con moderación. El papel en blanco fomenta el desarrollo de la escritura y las actividades creativas.
- Limite la visualización de televisión y el tiempo de pantalla en todos los dispositivos electrónicos. Miren y hagan programas seleccionados juntos y discuta con su hijo.
- Hable con nuestro hijo mientras usa matemáticas simples a lo largo del día; contar, sumar, restar, medir, etc.
- Organice un tiempo especial a solas con cada niño de su familia.
- Proporcione tiempo al aire libre. Los niños necesitan desarrollar músculos corriendo y jugando.
- Jugar es la forma de aprender de un niño. Dele a su hijo suficiente tiempo para jugar.
- Jueguen juntos. Los juegos son una herramienta de enseñanza maravillosa y promueven habilidades académicas y sociales.
- Canten juntos.
- Lo más importante, diviértase aprendiendo con su hijo.

## Trabajando Juntos para Preparar a Los Niños para una Experiencia Exitosa en Matemática en Kindergarten

*(Del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas)*

Todos los niños deben ser alentados, apoyados y nutridos a medida que exploran el mundo de los números, las formas, el espacio y los patrones. El aprendizaje de las matemáticas se basa en la curiosidad natural de los niños y el mundo natural que los rodea. Experiencias y juegos ricos y variados son vehículos naturales para desarrollar el pensamiento matemático. Todas las experiencias matemáticas deben ser positivas, divertidas y basadas en el principio de que todos los niños pueden aprender a hacer matemáticas significativas y disfrutar del viaje.

Algunas actividades pueden incluir:

- Señale números, tamaños y formas a medida que usted y su hijo los encuentren
- Cuento cosas en su mundo
- Sortee y ordene cosas mientras juega y limpia.
- Haga preguntas que podrían responderse con números o formas simples.
- Disfrute de las matemáticas ( contar, formas, clasificación) de las compras
- Construir cosas (medidas, formas)
- Utilice medidas para cocinar
- Representar números dibujando (3 pájaros; un sol de círculo amarillo)
- Buscar patrones en libros, arte y el mundo que te rodea
- Usar habilidades especiales para hacer rompecabezas
- Disfrute y aprecie la música



# Actividades Caseras que Apoyan Lectura, Escritura, Expresión Oral y Comprensión Auditiva y Lenguaje

Lea a su hijo al menos 20 minutos al día, aumentando el tiempo de lectura según lo permita la capacidad de atención de su hijo. Leer juntos aumenta el vocabulario, la comprensión, la capacidad de atención y la escucha, y promueve la imaginación, la curiosidad y el conocimiento.

- Cuando se prepare para leer en voz alta, elija libros diversos que coinciden con la capacidad de atención de su hijo y sus intereses cada vez más amplios. Hable con su hijo sobre los libros que lee. Pregunte en qué piensa la historia y comparta sus propias respuestas. No dude en volver a leer sus libros favoritos o experimentar con diferentes tipos de libros.
- Asegúrese de que su hijo tenga acceso a muchos libros durante todo el día. Aproveche la biblioteca pública para mantener una buena variedad de libros en su hogar.
- Al leer, señale y hable sobre estas partes del libro: la portada, el título, el autor, el ilustrador, las páginas, las palabras, las oraciones y los puntos. Muestre y hable acerca de cómo leemos las páginas desde el frente del libro hacia atrás y las páginas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Anime a su hijo a hablar sobre su parte favorita del libro y luego ilustre esa parte con su propio dibujo. Pídales que compartan y luego cuenten sobre su ilustración cuando hayan terminado.
- Al leer libros de cuentos, ocasionalmente deténgase para hacer preguntas sobre los personajes, escenarios y eventos. Cuando lea no ficción, hable sobre lo que el autor está tratando de enseñar.
- Cuando lea libros de cuentos, deténgase ocasionalmente y pídale a su hijo que prediga qué sucederá después. Cuando lea no ficción, hable sobre cómo podríamos usar la información del autor.
- Anime a su hijo a desarrollar una lista de autores favoritos. Comparta lo que le gusta o no le gusta de un libro y pídale a su hijo que haga lo mismo.
- Use el nuevo vocabulario introducido en los libros en el habla cotidiana. Anime a su hijo a usar las nuevas palabras en su propio discurso.
- Al leer, ocasionalmente señale la letra en la página y haga que su hijo encuentre otra forma de letra que sea la misma. Una vez que su hijo pueda hacer coincidir las letras fácilmente, puede comenzar a agregar el nombre de la letra a esta actividad. (es decir, "Aquí hay una" m "¿Puede encontrar otra" m "?")
- Una vez que su hijo pueda hacer coincidir con precisión las formas idénticas de las letras, ayúdele a aprender los nombres de las letras en su nombre. Busque esas letras durante todo el día: en carteles, en etiquetas, en libros y en cualquier lugar donde se encuentre impreso. Muestre a su hijo cómo formar las letras en papel, mientras pinta con los dedos en crema de afeitarse, con un palo en la arena o el barro, con tiza en la acera, con un pincel mojado en agua y escrito en la acera, etc. Una vez que su hijo haya aprendido las letras en su primer nombre, gradualmente trabajen en todas las letras del alfabeto de la misma manera. Enseñe primero las letras minúsculas (pequeñas), ya que estas son la forma de letras más utilizadas en el texto.
- Lea y escriba enfrente de su hijo con frecuencia. Intente establecer un tiempo de lectura familiar en el que todos lean en silencio durante unos minutos y dígame a su hijo cuánto le gusta leer. Hable sobre lo que está haciendo mientras escribe, ya sea que esté agregando artículos a una lista de compras, llenando un formulario o firmando una tarjeta de felicitación. Aproveche cada oportunidad para compartir a quién usamos para leer y escribir a lo largo del día.
- Crea un rincón de alfabetización que incluya materiales de escritura (como lápices, bolígrafos, lápices de colores, fabricantes, papel y sobres) y muchos libros.
- Lea rimas infantiles y cuentos con patrones de rimas, y cante canciones de rimas con nuestro hijo. Para ayudar a desarrollar habilidades de rima, señale las palabras que riman. Ocasionalmente omita una palabra que rima en una historia o canción familiar y haga que su hijo diga la palabra. Jugar Rhyming Toss and Catch con una bolsa de frijoles o softball, decir una palabra mientras arrojas la pelota y hacer que su hijo diga una palabra que rima cuando le devuelven la pelota.
- Hable acerca de los sonidos que comienzan las palabras. Juegue juegos como "Veo algo que

comienza con / mmmm / sonido. ¿Puedes descubrir qué es? ”

## Coincidencia de Formas de Letras

Recorte las cartas del alfabeto adjuntas y haga dos conjuntos.

1. Usando solo dos formas de letras (como s y b); muestre a su hijo cómo combinar estas formas con su tarjeta idéntica del segundo conjunto.
2. Pida a su hijo que haga una pareja, con solo dos opciones.
3. Aumente el número de formas de letras, ya que su hijo pueda hacer coincidir más y más formas de letras con precisión.
4. Una vez que su hijo pueda hacer coincidir con precisión todas las letras minúsculas, comience a llamar al nombre de la letra b. ("¿Puedes encontrar otra" m "como esta?")
5. Una vez que tu hijo pueda nombrar con precisión todas las letras minúsculas consulte a las letras por su sonido. ("¿Puedes encontrar otra" s "que produzca el sonido / ssss /?")

## Coincidencia de Formas Numerales

Corte los dos conjuntos de números 1-12. Use los Pasos 1-4 (ver arriba) con estas tarjetas de números para enseñar los nombres de los números.

## Coincidencia de Cantidad a Numeral

Recorte las tarjetas de números y puntos. Comience con las tarjetas con la cantidad más pequeña y continúe haciendo que su hijo haga coincidir el número de puntos con la tarjeta numérica correcta.



a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		



1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

1

*Foris.com*

2

*Foris.com*

3

*Foris.com*

4

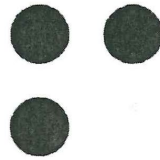
*Foris.com*



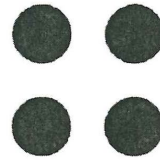
*Foris.com*



*Foris.com*



*Foris.com*



*Foris.com*

5

*Foris.com*

6

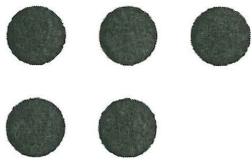
*Foris.com*

7

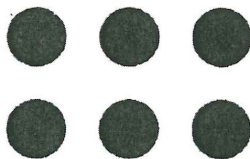
*Foris.com*

8

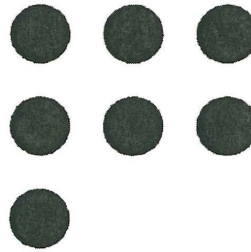
*Foris.com*



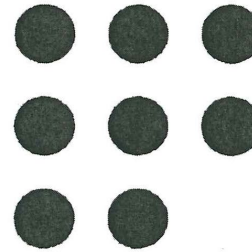
*Foris.com*



*Foris.com*



*Foris.com*



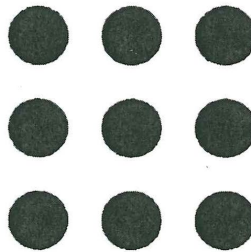
*Foris.com*

9

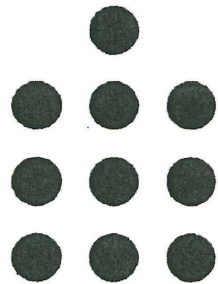
*Foris.com*

10

*Foris.com*



*Foris.com*



*Foris.com*

# Canciones y juegos con los dedos para construir rimas y otras habilidades

## Tiny Tim

Tenía una pequeña tortuga, se llamaba Tiny Tim.  
Lo puse en la bañera para enseñarle a nadar.  
Se bebió toda el agua; se comió todo el jabón.  
Y ahora cuando habla, hay una burbuja en su garganta.

## Mano derecha, mano izquierda

Esta es mi mano derecha,  
Levantaré en alto (mano derecha sobre la cabeza).  
Esta es mi mano izquierda,  
tocaré el cielo (mano izquierda hacia arriba).  
Mano derecha (muestre la palma derecha)  
Mano izquierda (muestre la palma izquierda)  
Gírelos (gire las manos una y otra vez)  
Mano izquierda (muestre la palma izquierda)  
Mano derecha (muestre la palma derecha)  
Libra, libra, libra, (la libra encaja).

## Orugas Dormores

Vamos a dormir, dijo la oruga, (mueve el dedo)  
Mientras se acuestan en sus camas. (haga un puño)  
Se despiertan poco a poco,  
y cada uno será una hermosa mariposa. (abre la mano un dedo a la vez)

## Cinco Pequeños Peces

Cinco pequeños peces nadando en una piscina (mueve 5 dedos)  
El primero dijo: "la piscina está fría". (envolver los brazos alrededor del cuerpo)  
El segundo dijo, "la piscina es profunda", (voz profunda)  
El tercero dijo: "Quiero dormir", (cabeza de reposo sobre las manos)  
El cuarto dijo: "vamos a sumergirnos y sumergirnos ", (Inmersiones y saltos de mano)  
El quinto dijo: " Veo un barco ", (mire debajo de la mano)  
Viene un bote de pescador, (dedos de V y se alejan del cuerpo)  
línea va KER-SPLASH, (pantomima lazando línea de pesca)  
Lejos los cinco pequeños peces corren. (mueve 5 dedos)

## Conejito y El Repollo

Una vez hubo un conejito, (el puño derecho forma el conejito y dos dedos en las orejas)

Y una gran cabeza de repollo (puño de la mano izquierda)

"Creo que tendré un poco de repollo" dijo el conejito.

Así que mordisqueó y mordisqueó (mordisqueó la cabeza de repollo con los dedos de la mano derecha)

Y se pinchó las orejas para decir (las orejas se enderezan)

Ahora creo que es hora de saltar en mi camino.

## Ardilla en un Árbol

Mira la pequeña ardilla. (sostenga la mano izquierda hacia arriba, el codo doblado)

Corre por el árbol. (mano derecha corriendo por el brazo izquierdo)

Allí encuentra un agujero y se esconde de mí. (mano derecha a través del agujero y desaparece)

Mire y lo verá mirar por todas partes. (pase el dedo índice de la mano derecha como si estuviera mirando a su alrededor)

Y si te quedas quieto, él bajará. (Ardilla se agota)

## Ir a la cama

Este niño se va a la cama (coloque el dedo índice en la mano izquierda)

Se recostó sobre la almohada y recostó la cabeza.

Se envuelve en la cubierta con fuerza. Doblar la mano izquierda sobre el índice derecho)

Así duerme toda la noche.

Llega la mañana y abre los ojos. (parpadea como si solo se estuviera abriendo)

De vuelta con un lanzamiento, la cubierta vuela

Salta, se viste y se va

Listo para trabajar, listo para jugar. (abra el puño izquierdo y levante rápidamente el dedo índice, luego muévalo y mueva la mano como si caminara en su camino)

## Colmena

Aquí hay una colmena. (hacer un puño)

¿Dónde están todas las abejas?

Escondido donde nadie ve!

¡Veo algo! ¡Ellos están vivos!

¡Uno! ¡Dos! ¡Tres! Cuatro! ¡Cinco! (cuenta con los dedos)

## Gafas de Abuelas

Aquí están los anteojos de abuela.

Aquí está el sombrero de abuela.

Esta es la forma en que ella dobla sus manos,

Y los pone en su regazo.

Aquí están los anteojos de abuelo.

Aquí está el sombrero abuelo.

Así cruza los brazos.

¡Así!

### Había una Pequeña Tortuga

Había una pequeña tortuga, (haz un pequeño círculo con la mano)

Vivía en una caja, (haz una caja con la mano)

Nadó en un charco (mueve las manos)

Se subió a las rocas. (apilar la mano en el otro puño)

Le espetó a un mosquito (aplaude)

Le espetó una pulga (aplaude)

Le espetó un pececillo

(aplaude) Él me espetó.

(aplaudir)

Atrapó el mosquito. (aplaudir)

Atrapó a la pulga (aplaude)

Atrapó el pececillo (aplaude)

Pero no me atrapó. (mueve los dedos)

## Actividades de Motricidad Fina

### Fortalecimiento de Dedos

- Aprieta una pelota (plastilina o espuma "aplastar")
- Tira y afloja: haz un lazo con el pulgar y el índice, enclava el lazo de la otra mano y tira de los lazos sin separarlos. Intenta con tu pulgar y cada dedo.
- Coloque las palmas de las manos sobre la mesa. Levante los dedos y haga una "cueva". Luego coloque los dedos planos y levante el dedo hacia arriba, uno a la vez.

### Fortalecimiento de Manos

- Jugar masa / arcilla - estirar, torcer, aplastar, rodar
- Empujadores de pared: coloque las palmas planas contra la pared, empuje como si fuera a mover la pared hacia atrás
- Rotación: realice actividades que impliquen girar sus manos
- Con una sola mano: abre y cierra el grifo, gira los pomos de las puertas
- Doble mano: juntar tuercas y pernos, destornillador y tornillo, abrir frascos

## Manipulación

- Adjunte clips de papel grandes al tablero de etiquetas
- Sujete broches para la ropa en una caja de zapatos, caer en recipiente desde la altura de la cintura
- Ancle grandes pasadores de seguridad en la tela
- Apile cajas pequeños, sosteniendo un bloque en la mano mientras apila
- Use pinzas para recoger objetos pequeños

## Coordinación

- Secuencia: copia el patrón de aplausos, chasquidos y teclear
- Bilateral: aplaude en partes del cuerpo, alternando manos, cruzando
- Mover pulgares, direcciones alternas
- Canciones de acciones - "Eency, Weency Spider", toca con los dedos

## Sitios Web de Alfabetización Temprana para Padres

[Literacy Center Education Network](#) (Computer games for alphabet, shape, and high frequency word learning).

[Carl's Corner](#): Alphabet and Blends Charts and Games plus more.

[Perpetual Preschool](#) Lesson Ideas

[Early Literacy Poetry](#)

[Nursery Rhyme Collection](#)

[Books for the Very Young](#)

[Starfall](#)

## Sitios Web de Recursos de Matemáticas para Padres

[PBS Parents Preschool and Kindergarten Math Games](#)

[Preschool and Kindergarten Splash Math](#) (iTunes app)

[Kindergarten Interactive Math Skill builders](#)

# Central Kitsap School District

## Junta Directiva

Denise Tracy - Presidenta  
Meghan Hein – Vicepresidenta & Representate legislativa  
Eric Green – Miembro  
Brittany Mitchell – Miembro  
James Grose – Miembro

## Superintendente

Erin Prince, PhD

## Coordinadora de Derechos Civiles / Oficial de Título IX

Jeanne Beckon, Superintendente Asistente de Recursos Humanos (360) 662-1680

## Coordinadora de la Sección 504

Andrea Bowman, Subdirector de Apoyo Estudiantil (360) 662-1739

Departamento de Educacion de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles, Region X

Henry M. Jackson Federal Building Mail Code 10-9010

915 Second Avenue

Seattle, WA 98174-1099

## Central Kitsap School District

9210 Silverdale Way NW Direccion deenvio: PO Box 8 Silverdale, WA 98383-0008

TEL (360) 662-1610

FAX (360) 662-1611

Central Kitsap School District cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales aplicables y no discrimina por sexo, raza, credo, religión, color, origen nacional, edad, veterano con licencia honorable o estado militar, orientación sexual, incluida la expresión o identidad de género, la presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de un perro guía entrenado o animal de servicio por una persona con discapacidad en sus programas y actividades, o asuntos relacionados con el empleo, y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Los siguientes empleados están designados para manejar preguntas y quejas de supuesta discriminación por escrito o por teléfono: Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Coordinadora de Cumplimiento de Derechos Civiles del Distrito / Título IX, Jeanne Beckon (360) 662-1680; Director Ejecutivo de Servicios Especiales, Coordinador de la Sección 504 para 28A.540 y 28A.642 RCW, Julie McKean, (360) 662-1066.

El Distrito Escolar Central Kitsap también tomará medidas para garantizar que las personas de origen nacional que carecen de conocimientos del idioma inglés puedan participar en todos los programas, servicios y actividades educativas.

Para obtener información sobre servicios de interpretación y traducción o programas de educación bilingüe de transición, comuníquese con Servicios de Estudiante por escrito o por teléfono: 1400 NE McWilliams Road, Bremerton, WA 98311, (360) 662-1734

*Updated 2/4/2024*